«Формирование элементарных математических представлений у детей логопедической группы».

Лескова О.А.- воспитатель МБДОУ№3.

*Математику уже затем учить надо,*

*что она ум в порядок приводит.*

*(М.В. Ломоносов)*

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится только к тому, чтобы научить считать, измерять и решать арифметические задачи. Оно подразумевает еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимость, уметь их передавать с помощью знаков, символов.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие у детей умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности. У детей совершенствуются навыки счета в прямом и обратном направлении, закрепляется понимание отношений между числами натурального ряда. В этом возрасте дети учатся читать математические знаки, а также записывать с их помощью математические представления, у них формируются элементарные представления о времени, в активный словарь вводятся названия дней недели, месяцев, они учатся определять время по часам. Дети знакомятся с общепринятыми мерами и способами измерения, у них расширяются представления о способах измерения и сравнения предметов с помощью различных условных мерок. У детей совершенствуются навыки ориентировки в пространстве – они знакомятся с чертежами, планами, схемами, учатся ориентироваться на листе бумаги и обозначать в речи положение предметов по отношению друг к другу. Усвоение всего перечисленного выше материала является критерием готовности ребенка к обучению в первом классе общеобразовательной школы.

Формирование математических представлений у детей логопедической группы имеет некоторые особенности. Это обусловлено тем, что у детей-логопатов в той или иной мере наблюдается отставание в развитии всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее неотчетливость. У них недостаточный объем сведений об окружающем мире, бедный словарный запас, страдает связная речь, наблюдаются отклонения в общей, мелкой и артикуляционной моторике. Эти дети часто теряются во время фронтальных занятий, ограничивают контакты с окружающими, так как стесняются своего дефекта, у них имеются определенные проблемы в понимании речи окружающих. В математике при описании свойств предметов и их отношений требуются точные слова – термины. Используемые на занятиях математике обороты отличаются строго заданным порядком сочетаний слов. Для успешного усвоения счетных операций прежде всего необходимо овладеть определенным лингвистическим уровнем.

Речевой дефект отрицательно влияет и на развитие нервно-психической и познавательной деятельности у детей, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, памяти, мышления, восприятия. Все психические процессы формируются у них очень медленно и в более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость внимания, небольшой объем памяти, повышенная утомляемость, затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой, недостаточный уровень словесно-логического мышления.

Дети-логопаты часто имеют дефекты зрительного восприятия, приводящие к запаздыванию сенсорного развития, к зеркальному написанию букв и цифр, затруднению в освоении числового ряда, к возникновению проблем с ориентацией на плоскости листа и в пространстве. Они не могут выполнить команды: отступить вправо, влево, вверх или вниз; не способны определить, что находится справа или слева от них или от названного предмета. Дефекты произвольного слухового внимания проявляются у этих детей в трудностях сосредоточения на задании педагога, данном в словесной форме, а также в формировании фонематических процессов, развития и восприятия чувства ритма.

Таким образом, в логопедической группе необходим комплексный подход к работе, предполагающий сочетание коррекционной и педагогической работы и направленный на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, развитие умственных способностей, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. При работе с детьми-логопатами в первую очередь нужно позаботиться о своевременном и полноценном развитии у них высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения.

Внимание – основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один психический процесс – не может протекать без внимания. Именно невнимательность чаще всего и является причиной плохой успеваемости детей на занятиях. Ребенок-логопат не может заставить себя быть внимательным, он запоминает лишь то, на что было обращено его внимание, что было ему интересно и произвело на него впечатление, что являлось предметом его деятельности. С целью привлечения и удержания внимания детей на каждом занятии я использую разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, частую смену видов деятельности, включение в активную работу разных сенсорных каналов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического), а также различные дидактические игры: например, «Чего не стало?» и др.

Память ребенка, так же как и его внимание, постепенно становится произвольной, однако остается при этом механической. Самый доступный детям прием запоминания – повторение. Поэтому, давая детям задание, я всегда прошу повторить сказанное несколькими детьми до тех пор, пока все дети не поймут его смысл. В то же время, в старшем дошкольном возрасте становится возможным и усвоение детьми смыслового запоминания. Я учу детей применять для запоминания материала пиктограммы, опорные картинки, знакомлю их с методами классификации. Развитию памяти также способствуют разные дидактические игры: “Посмотри и запомни”, “Найди такой же”, “Опиши по памяти” и др.

Развитие восприятия, усвоение сенсорных эталонов у детей логопедической группы успешнее всего осуществляется в процессе целенаправленного и планомерного обследования реальных предметов осязательно-двигательным способом, при этом обязательным условием успешности работы является выделение в речи существенных признаков обследуемых предметов. Хорошим помощником в развитии восприятия у детей являются дидактические игры: “Подбери по форме”, “Подбери по цвету”, “Ниже – выше”, “Сложи по образцу” и др.

 Наибольшие трудности у детей-логопатов вызывает формирование пространственных и временных представлений, выделение правой – левой стороны, поэтому такие задания в том или ином виде обязательно включаются во все виды детской деятельности. Начать нужно с маркировки левой руки, это даст ребенку опору для ориентировки во внешнем пространстве. И далее обращаю внимание, что отсчитывать, измерять, раскладывать, писать, читать надо от ленточки на руке. Для формирования у детей пространственных представлений я также использую дидактические игры “Угадай, что я загадал” и др., а также задания на ориентировку на листе бумаги, на составление всевозможных чертежей, схем, планов.

Усвоение временных представлений также должно базироваться на прочной чувственной основе, то есть, опираться на наглядность, на личный опыт ребенка. С этой целью ежедневно в ходе утренних бесед я обращаю внимание детей на то, какой сегодня месяц и день недели, во сколько начнется занятие, сколько времени дается на выполнения того или иного задания, сколько минут осталось до его завершения. В группе имеются часы, разные виды календарей (отрывной, перекидной, на год).

Формирование навыков счета у детей-логопатов также имеет свои особенности. Очень часто эти навыки усваиваются детьми механически – они затрудняются продолжить счет от заданного числа, не могут назвать итог счета, не соотносят итоговое число с количеством предметов. Задания на сложение и вычитание они выполняют только с использованием наглядного материала, значительные трудности вызывает у них и понимание отношений между числами натурального ряда, определение состава числа.

На каждом занятии я предлагаю задания на отсчет заданного количества предметов, на уравнивание групп предметов, учу детей соотносить между собой элементы множеств.

В процессе работы по активизации речевой деятельности на занятиях по математическому развитию мы решаем  следующие задачи:

1.Формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

2.Учить овладевать мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

3.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

4.Формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку;

5.Овладевать навыками речевого общения, упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

6.Развивать мелкую моторику и зрительную двигательную координацию.

Как же сделать математику интересной для детей? Для этого нам нужно было пересмотреть методы и приемы, дидактические средства и форму занятий. Пособия, счетный, лексический и наглядный материал я отбираю совместно с логопедом с учетом результатов коррекции дефектов звукопроизношения. Трудные слова сначала четко проговариваю сама, давая образец правильного произношения, и только потом прошу повторить детей.

 Посчитали необходимым  подчинить их основной цели – развитию познавательно-творческих способностей. А это обосновано идеями развивающего обучения, которое соответствует требования современности.

Во-первых, дети, имеющие недоразвитие речи, как правило, имеют недостаточный лексический запас. Поэтому работа в нашей группе построена тематически. Каждая неделя в течение учебного года посвящена определенной теме, работая над которой дети обогащают. Расширяем свой словарный запас, приобретая более глубокие знания по изучаемой теме. Поэтому все занятия посвящены этой лексической теме, в том числе и развитию элементарных математических представлений. Мы стараемся  составлять такие занятия, в которых дети продолжали бы упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активировали бы отработанную лексику, закрепляли бы знания по изучаемой теме.

  Во-вторых, мы считаем, что организация занятия должна  способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился бы в активного участника. Форму занятий мы планируем так, чтобы она  была подвижной и менялась в зависимости от поставленных задач. Для поиска ответа очень полезны дискуссии. При такой организации возникла атмосфера сотрудничества внутри коллектива. Дети быстро включаются в поисковую ситуацию, с готовностью помогают друг другу.

Наряду с традиционными методами обучения словесными, наглядными, методом моделирования и практических заданий мы используем проблемно-поисковый метод. *У кого правильный ответ? Напиши нужный знак, цифру. Чего не хватает? Как бы вы сделали?* Нередко для получения ответа ребенок идет путем опытных проб. И воспитатель  направляет поисковую деятельность детей. Совместная заинтересованная деятельность позволяет детям правильно реагировать на неудачу, не бояться высказывать свое мнение. Затем вместе находим ошибку, и воспитатель подводит к новому способу решения задания.

Игра – наиболее результативное средство обучения. Поэтому на всех занятиях в нашей группе присутствует игра или элементы игры: сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной. Занятия построены в виде бесед, экскурсий, сказок. Широкое использование художественного слова.

Проводя занятия в интересной, увлекательной форме, воспитатель, с одной стороны, способствует формированию необходимых представлений, с другой – воспитывает у ребенка уверенность в своих силах, развивает познавательный интерес, в-третьих – дети с общим недоразвитием речи усваивают достаточно трудные грамматические понятия о согласовании существительного с числительным, падежные окончания. Активно вводятся в словарь наречия, сравнительные прилагательные, закрепляются знания об окружающем мире, развивается логическое мышление. На каждом занятии в нашей группе обязательно присутствует пальчиковая гимнастика, физкультурные паузы, элементы практической деятельности.

  Овладение детьми дошкольного возраста математическими знаниями является одним из приоритетных направлений в системе дошкольного образования для познавательного развития ребенка, приобщения его к активной, целенаправленной, результативной деятельности. Преследуется главная мысль: нужно вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.